

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр анимационного творчества «Перспектива»»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 4
« 12 » 05 2025 год

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
_____ О.В. Кулигина
« 12 » мая 2025 год
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«ИнФильм»

(возраст детей - 7 - 12 лет, срок реализации 2 года и творческая группа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Цыбаева Марина Адольфовна

Ярославль
2025

Пояснительная записка

Главной тенденцией нашего современного мира является глобализация и направленность на межкультурную коммуникацию, поэтому изучение иностранных языков с каждым годом становится всё более актуальным. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИнФильм» имеет *социально-гуманитарную направленность (культурологический профиль)*.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Обучение учащихся строится преимущественно на индуктивной основе, т.е. при овладении новым языковым материалом, в том числе и грамматическим, используется в основном имитация. Целенаправленная работа над грамматическим аспектом речи не производится. Т.е. не рекомендуется знакомить обучающихся с грамматической терминологией, а всю работу над обобщением материала желательно строить также на игровой основе. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Когда накоплен лексический и грамматический запас знаний – ребенку предлагается съемка анимационных сюжетов с озвучиванием на немецком языке. Получается – «иностранный фильм» (ИнФильм).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что она, с одной стороны, даёт определённый объём языковых знаний, развивает творческие способности и эмоциональную сферу обучающихся, а с другой стороны, помогает сформировать мотивацию к изучению немецкого языка путём введения на занятиях лингвострановедческого и страноведческого компонентов, обеспечивая тем самым усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой. На занятиях широко используется эвристическая беседа и предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку (CLIL), где язык выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения неязыкового содержания.

Региональный компонент включает в себя создание коллажей и анимационных зарисовок о Ярославском крае и знаменитых земляках. На занятиях так же дети учатся рассказывать о природе родного края на немецком языке.

Программа создана для реализации в ЦАТ «Перспектива», поэтому широко используются технические возможности центра, на занятиях широко применяются мультимедийные технологии в обучении. Активные дети принимают участие в подготовке анимационных фильмов и кинофильмов к участию в международном кинофестивале «Берлинское окно» (озвучивание, подготовка субтитров).

В основу процесса обучения положены следующие **принципы**:

- доступности;
- добросовестности;
- последовательности;
- индивидуального подхода к обучающемуся;
- успешности каждого обучающегося.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Именно в этот период

восприимчивость к запоминанию и имитации у обучающихся достаточно высока, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать.

Основной **формой занятий** является комбинированное занятие, которое может включать в себя: организационный момент, разминку, работу над произношением, упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала, эвристические беседы, введение нового материала, тренировочные упражнения, подведение итогов. Предполагается широкое использование игр, анимационных фильмов, методов и приёмов, в том числе предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку. Кроме этого занятия могут проходить в форме соревнования, проектной мастерской и т.п.

Режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах наполняемостью до 12 человек. Занятия в группах первого и второго года обучения проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью в 1 учебный час или 1 раз в неделю, продолжительностью 2 часа. Общее количество - 72 часа в год.

В творческой группе занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (один час языковой подготовки и один час – анимации). Общее количество часов занятий - 144 часа в год.

Объем программы -288 часов.

Универсальные учебные действия (межпредметные)

Личностные – осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного, примеряют на себя роль социально активной, мобильной толерантной и адаптивной личности.

Регулятивные – определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью педагога, проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.

Познавательные – ориентируются на карте мира, выделяют необходимую информацию, овладевают при помощи педагога учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

Коммуникативные – слушают педагога и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. договариваются друг с другом совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работая в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами этикета и поведения.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональная организация занятий
 - использование музыки
 - смена деятельности
 - динамические паузы
2. Соблюдение гигиенических требований к проведению занятий
3. Эффективная организация образовательного процесса (расположение мебели, пособий, дидактического материала)

Данная дополнительная образовательная программа может подвергаться изменениям и дополнениям, продиктованным определёнными обстоятельствами, творческим потенциалом педагога.

Цель: развитие коммуникативных компетенций у детей в процессе изучения немецкого языка.

Задачи данной дополнительной образовательной программы:

- Личностные: овладение обучающимися способами образовательной деятельности, обеспечивающими успешное освоение иностранных языков (умение работать самостоятельно и в группах).
- Метапредметные: воспитание эмоционально-ценностного отношения к немецкому языку, как носителю национальной культуры, привитие творческого начала в работах.

- Образовательные (предметные): освоение речевой деятельностью (все виды), формирование навыков разговорной речи для взаимодействия с зарубежными друзьями центра «Перспектива» и озвучивания анимационных фильмов на немецком языке.

Планируемые результаты

В процессе обучения обучающийся должен овладеть немецким языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной и, в меньшей степени, письменной формах.

1 год обучения

В области аудирования обучающиеся должны: различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение; понимать элементарные высказывания на слух, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения, имитировать интонацию, уметь сочетать данное слово с уже известными обучающимся словами, делать короткие высказывания; уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника (диалогическая речь); делать несложные высказывания (монологическая речь).

В области чтения обучающиеся должны знать: буквы алфавита; практически освоить звукобуквенные соответствия; уметь читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале.

В области письма обучающиеся должны: овладеть навыками написания букв, слов и коротких фраз.

2 год обучения

В области аудирования обучающиеся должны: понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны: правильно строить предложения, имитировать логическое ударение; уметь сочетать данное слово с уже известными обучающимся словами, делать короткие высказывания; уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника (диалогическая речь); делать высказывания по изученным темам (монологическая речь).

В области чтения обучающиеся должны уметь читать вслух выразительно короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале.

В области письма обучающиеся должны: уметь написать короткое сообщение о себе, поздравление с Днем рождения, Новым годом, Рождеством.

Творческая группа

В области аудирования: понимают сюжеты популярных сказок, небольших рассказов.

В области говорения обучающиеся должны: правильно строить сложные предложения, уметь поддерживать разговор, озвучивать анимационные фильмы.

В области чтения обучающиеся должны уметь читать и понимать короткие тексты, догадываясь о значении незнакомых слов.

В области письма обучающиеся должны: уметь написать короткие сообщения на изучаемые темы, написать письмо, в том числе и электронное.

Кроме этого, обучающиеся должны уметь создать анимационную зарисовку.

Результатом реализации данной дополнительной образовательной программы является также развитие умений и навыков, связанных в основном с организацией учебной деятельности: выполнять требования и указания педагога; работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе); соблюдать культуру общения через употребление этикетных форм; играть с соблюдением правил. В ходе обучения происходит и развитие всех психических процессов. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. Полученные навыки обучающиеся используют при создании анимационных фильмов.

Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Давайте дружить.	4	2	2	Собеседование, игра
2.	Животные	4	1	3	Кроссворд, игра
3.	Цветной мир	2	1	1	Игра
4.	Математика на немецком	4	1	3	Практическая работа
5.	Я и моя семья	2	1	1	Творческая работа
6.	Мир праздников	10	4	6	Открытое занятие, творческая работа
7.	Это вкусно!	4	1	3	Игра. Творческая работа
8.	В мире немецких сказок	6	1	5	Творческая работа
9.	Это я! Привет!	2	1	1	Творческая работа
10.	Профессии	2	1	1	Творческая работа
11.	Веселые истории	2	1	1	Творческая работа
12.	Мир увлечений	2	1	1	Творческая работа
13.	Моя одежда	4	1	3	Кроссворд
14.	Моя комната	4	1	3	Творческая работа
15.	Природа вокруг нас	6	2	4	Творческая работа
16.	Путешествие по карте Германии	2	1	1	Практическая работа
17.	Немецкие стихи и песни	4	1	3	Творческая работа
18.	Повторение пройденного материала и подготовка к празднику «Я люблю немецкий»	6	2	4	Практическая работа Тест
19.	Итоговое занятие «Я люблю немецкий»	2	1	1	Открытое занятие
	Итого:	72			

2 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Давайте дружить.	4	2	2	собеседование
2.	Животные	4	1	3	Кроссворд
3.	Цветной мир	2	1	1	Кроссворд
4.	Погода	4	1	3	Практическая работа
5.	Я и моя семья	2	1	1	Творческая работа
6.	Мир праздников	6	2	4	Творческая работа
7.	Это вкусно!	4	1	3	Творческая работа
8.	В мире немецких сказок	6	1	5	Творческая работа. кроссворд
9.	Это я! Привет!	2	1	1	Практическая работа
10.	Профессии	2	1	1	Кроссворд
11.	Космос	4	1	3	Собеседование
12.	Удивительный мир природы	8	3	5	Творческая работа
13.	Мой дом	4	2	2	Творческая работа
14.	Свободное время	4	1	3	Творческая работа
15.	Путешествие по карте Германии	2	1	1	Практическая работа
16.	Повторение пройденного материала и подготовка к празднику «Традиции немецкого языка»	6	2	4	Практическая работа Тест
17.	Итоговое занятие «Традиции немецкого языка»	2	1	1	Открытое занятие
	Итого:	72			

Творческая группа

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Как мы провели каникулы.	2	1	1	Собеседование
2.	Путешествия.	10	5	5	Творческая работа
3.	Осень.	8	4	4	Творческая работа
4.	Мир праздников	8	4	4	Творческая работа
5.	Это вкусно!	8	4	4	Творческая работа
6.	Почта.	4	2	2	Творческая работа
7.	В стране сказок.	10	5	5	Творческая работа
8.	Комната моей мечты	4	2	2	Творческая работа
9.	Зима.	4	2	2	Творческая работа
10.	Профессии	4	2	2	Творческая работа
11.	Мода.	4	2	2	Творческая работа
12.	Мой друг	4	2	2	Творческая работа
13.	Мой город.	4	2	2	Творческая работа
14.	Космос.	6	3	3	Творческая работа
15.	Город моей мечты.	4	2	2	Творческая работа
16.	Мультфильмы	6	3	3	Собеседование
17.	Немецкие анекдоты	6	3	3	Творческая работа
18.	Весна.	8	4	4	Творческая работа
19.	Удивительный мир природы	10	5	5	Творческая работа
20.	Мир увлечений	4	2	2	Творческая работа
21.	Немецкие стихи и песни	8	4	4	Творческая работа
22.	Общеразвивающая экскурсия	2	1	1	Собеседование
23.	Скоро лето	8	4	4	Творческая работа
24.	Повторение пройденного материала и подготовка к итоговому занятию	6	3	3	Творческая работа Защита проекта
25.	Итоговое занятие «Здравствуй, лето»	2	1	1	Открытое занятие
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

1. Тема: Давайте дружить

Теория: Знакомство. Беседа о правилах безопасности и поведения. Беседа о немецком языке и важности его изучения. Речевой этикет (приветствие, вежливые слова, прощание и т.п.).

Практика: Составление мини-диалогов. Алфавит. Песня «ABC-Lied». Игра с мячом «Алфавит». Игра «Поле чудес».

2. Тема: Животные

Теория: Названия животных. Выражение своего отношения к ним. Игра «Мой любимый зверёк-игрушка». Загадки о животных. Выбор и разучивание понравившейся загадки. Весёлый счёт до 10. Стихи-считалки, рифмовки о животных.

Практика: Выбор и разучивание понравившейся загадки. Составление кроссвордов о животных. Игра-пантомима «Крокодил».

3. Тема: Цветной мир

Теория: Названия цветов, цвета знакомых предметов, игрушек.

Практика: Игра «Цветик-семицветик». Игра «Весёлые перевертыши». Игра «Светофор».

4. Тема: Математика на немецком

Теория: Простейшие математические задачи, сложение и вычитание. В мире чисел от 11 до 100.

Практика: Игра «Угадай цифру». Настольная игра «Лото».

5. Тема: Я и моя семья

Теория: Состав семьи. Имена, возраст, умения членов семьи, выражение своего отношения к ним.

Практика: Составление мини-диалогов. Коллаж «Дружная семья».

6. Тема: Мир праздников

Теория: Названия основных праздников в России и Германии. Празднование Рождества в Германии. Названия рождественской атрибутики.

Практика: Составление кроссворда. Праздник «День рождения». Занимательная грамматика: игры «Ich schenke...», «Ich gratuliere...». Изготовление открытки. Написание короткого поздравления. Изготовление «Adventskalender». Разучивание песни «O, Tannenbaum».

7. Тема: Это вкусно!

Теория: Названия основных продуктов питания. Игра «Ich mag...». Вкусовые качества продуктов.

Практика: Игры «Съедобное-несъедобное», «Gesund-ungesund». Загадки о продуктах питания. Выбор и разучивание понравившейся загадки. Составление кроссвордов. Коллажирование по теме.

8. Тема: В мире немецких сказок

Теория: Работа со словарём. Особенности перевода сказок.

Практика: Чтение и перевод сказки. Подготовка и постановка сказки

9. Тема: Это я! Привет!

Теория: Внешность, названия частей тела человека.

Практика: Составление мини-рассказов. Творческое задание «Забавный человечек». Занимательная грамматика: «Der Mensch hat ein/einen/eine..., zwei..., vier..., viele...».

10. Тема: Профессии

Теория: Названия профессий, профессии родителей, воображаемых сказочных героев.

Практика: Игра-пантомима «Крокодил». Составление кроссвордов.

11. Тема: Веселые истории

Теория: основные выражения, используемые при составлении коротких юмористических рассказов.

Практика: Чтение и перевод анекдотов. Инсценировка анекдотов.

12. Тема: Мир увлечений

Теория: Названия любимых занятий.

Практика: Игра «Ich mache etwas gern». Хобби сказочных героев. Составление мини-рассказа.

13. Тема: Моя одежда

Теория: Названия зимней и летней одежды.

Практика: Игра «Лишнее слово». Творческое задание «Я – дизайнер». Занимательная грамматика: «Das ist eine Bluse. Die Bluse ist schön». Составление кроссвордов. Игра «Пакуем чемоданы».

14. Тема: Моя комната

Теория: Названия предметов интерьера.

Практика: Коллажирование по теме. Занимательная грамматика. Игра «Куда прячется привидение?» («Ein Gespenst versteckt sich an/auf/in/über...»). Творческое задание «Комната моей мечты». Изготовление и игра в «Sprachdomino».

15. Тема: *Природа вокруг нас*

Теория: Названия времён года и месяцев. Составление прогноза погоды. Названия цветов и деревьев.

Практика: Разучивание стихотворения «Das Jahr». Название природных явлений. Выражение своего отношения к природе. Игра «Снежный ком». Загадки о временах года. Выбор и разучивание понравившейся загадки. Игра «Волшебный гербарий». Коллажирование по теме. Изготовление ботанического лото.

16. Тема: *Путешествие по карте Германии*

Теория: Названия городов и рек Германии. Названия частей света.

Практика: Игра «Город-река». Работа с контурной картой Германии. Выполнение задания «Волшебная змейка».

17. Тема: *Немецкие стихи и песни*

Теория: особенности немецкой поэзии. Знаменитые немецкие поэты. Немецкий фольклор.

Практика: Чтение, перевод и разучивание коротких стихов («Zwei kleine Jungen...», «Ich und du» и т.п.). Разучивание песни «Jeder singt so gut er kann». Разучивание песни «Immer nur Hausaufgabe machen».

18. Тема: *Повторение пройденного материала и подготовка к итоговому занятию*

Теория: Повторение выученного материала. Повторение немецких праздников.

Практика: написание и проверка тестов.

19. Тема: *Итоговое занятие «Я люблю немецкий»*

Теория: Подведение итогов учебного года. Награждение ребят за хорошую работу.

Практика: Повторение выученных песен. Просмотр анимационных фильмов и зарисовок.

Второй год обучения

1. Тема: *Давайте дружить*

Теория: Знакомство. Игра «А я еду, а я тоже, а я заяц!». Беседа о правилах безопасности и поведения. Беседа о немецком языке и важности его изучения. Повторение фраз речевого этикета (приветствие, вежливые слова, прощание и т.п.). Общение с гостем из Германии.

Практика: Разучивание стихотворения «Guten Tag, guten Tag, sagen alle Kinder». Устный тест «Найди ответ на вопрос».

2. Тема: *Животные*

Теория: Повторение названий животных, изученных в прошлом году. Названия птиц и некоторых животных Африки.

Практика: Игра «Снежный ком: Mein Lieblingstier ist...» с использованием новой лексики. Обобщение лексики по теме «Животные» в игре «Звериный алфавит». Выбор и разучивание понравившейся загадки. Весёлый счёт до 100. Игра «Математика по-немецки». Загадки о животных. («Ein kleines Tier...», «Von Mäusen und Würmern...» и т.д.) Игра-пантомима «Крокодил».

3. Тема: *Цветной мир*

Теория: Повторение названий цветов. Разучивание оттенков цветов.

Практика: Игра «Предметы одного цвета». Повторение притяжательных местоимений в игре «Моя-моя-моё-мои». Игра «Составь радугу из оттенков цвета». Игра «Светофор».

4. Тема: *Погода*

Теория: Разучивание и повторение основных выражений о погоде.

Практика: Оформление дневника погоды «Wetterbericht». Описание погоды по картинкам различных времен года. Аудирование «Прогноз погоды».

5. Тема: *Я и моя семья*

Теория: Состав семьи. Разучивание лексики «Мои родственники». Имена, возраст.

Практика: Игра «Пары» Игра «Подбери артикль к названиям членов семьи». Умения членов семьи. Коллаж «Familienstammbaum».

6. Тема: *Мир праздников*

Теория: Повторение названий основных праздников в России и Германии. Традиции празднования Нового года и Пасхи в Германии.

Практика: Составление коллажа «Geburtstagskalender». Повторение фраз «Ich schenke...», «Ich gratuliere...» и разучивание фразы «Ich wünsche dir...». Знакомство с немецкими стихами ко дню рождения. Составление своего мини-стиха. Разучивание песни «Zum Geburtstag viel Glück». Знакомство с праздником «Nikolaustag». Перевод стихотворения «Nikolaus, komm in unser Haus». Подготовка к празднованию немецкого Рождества. Разучивание стихотворения «Stille Nacht». Исполнение песни «О, Tannenbaum» и названия рождественской атрибутики. Поздравляем с Новым годом при помощи фраз «Frohes Neues Jahr!», «Guten Rutsch ins neue Jahr!».

7. Тема: Это вкусно!

Теория: Повторение названия основных продуктов питания и разучивание новых.

Практика: Игра «Парные карты». Занимательная грамматика, модальные глаголы möchten и wollen. Игры «Список покупок», «Овощи или фрукты?». Перевод рецептов немецких блюд на немецкий язык. Знакомство с немецкой традиционной кухней. Оформление поваренной книги интернациональной кухни.

8. Тема: В мире немецких сказок

Теория: Словари. Их виды. Правила работы со словарями.

Практика: Чтение и перевод сказки. Подготовка и постановке сказки.

9. Тема: Это я! Привет!

Теория: Качества личности. Новая лексика.

Практика: Кроссворд. Характеризуем друг друга и своих близких.

10. Тема: Профессии

Теория: Повторяем названия профессий, профессии родителей. Женские и мужские профессии. Говорим о будущем при помощи конструкции «Ich möchte ... werden.»

Практика: составление кроссворда.

11. Тема: «Космос»

Теория: Вселенная. Освоение космоса. Космические тела. Космическая техника. Лексика.

Практика: создание коллажа или анимационной зарисовки.

12. Тема: «Удивительный мир природы»

Теория: Поиск информации по теме. Просмотр и обсуждение фильмов. Работа с лексикой.

Практика: Съемка мини-фильма или создание коллажа.

13. Тема: Мой дом

Теория: Название и расположение комнат в доме.

Практика: Тест игра «Что, где в доме?». Чтение и перевод текстов «Типы домов». Изготовление домика из коробки и его описание.

14. Тема: Свободное время

Теория: Хобби, виды спорта, любимые занятия.

Практика: Прослушивание рассказа о том, что делают немецкие дети в свободное время. Рассказ о себе. Игра «Лабиринт Freizeitaktivitäten».

15. Тема: Путешествие по карте Германии

Теория: Презентация «Калейдоскоп немецких городов».

Практика: Игра «География по-немецки». Коллаж «Моя Германия».

16. Тема: Повторение пройденного материала и подготовка к празднику «Традиции немецкого языка»

Теория: Повторение выученного материала. Повторение немецких традиций.

Практика: написание обсуждения тестов.

17. Тема: Итоговое занятие «Традиции немецкого языка»

Теория: Подведение итогов учебного года. Награждение ребят за хорошую работу.

Практика: Повторение выученных песен. Конкурсы, викторины. Просмотр анимационных зарисовок и фильмов на немецком языке

Творческая группа.

1. Тема: Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Как мы провели каникулы.

Теория: Беседа о правилах безопасности и поведения. Обсуждение планов на новый учебный год.

Практика: Обмен летними впечатлениями. Просмотр фильмов.

2. Тема: Путешествия.

Теория: Виды путешествий. На чем и куда можно путешествовать. Немецкоговорящие страны. Города-побратимы Ярославля. Повторение склонения имен существительных.

Практика: Составление карты маршрута. Коллаж. Съёмочный процесс. Просмотр презентаций и фильмов о Германии.

3. Тема: Осень.

Теория: Природа осенью. Описание. Повторение количественных и качественных числительных.

Практика: Создание анимационной зарисовки и аппликации.

4. Тема: Мир праздников

Теория: Повторение названий основных праздников в России и Германии. Повторение фраз «Ich schenke...», «Ich gratuliere...», «Ich wünsche dir...». Составление своего мини-стиха - поздравления. Разучивание «Песни крокодила Гены» на немецком языке.

Практика: Изготовление поздравительных открыток.

5. Тема: Это вкусно!

Теория: Пословицы о еде. Отличия русской и немецкой кухни. Модальные глаголы *möchten* и *wollen*. Грамматические упражнения. Составление меню.

Практика: коллаж, анимационная зарисовка.

6. Тема: Почта.

Теория: История почты. Электронное письмо. Друзья по переписке. Лексика.

Практика: анимационная зарисовка.

7. Тема: В стране сказок.

Теория: Немецкие писатели-сказочники. Сочинение сказок на немецком языке.

Практика: иллюстрация.

8. Тема: Комната моей мечты.

Теория: Лексика по теме. Будущее время в немецком языке.

Практика: Творческая работа: рисунок, конструирование, коллаж, анимационная зарисовка. Защита творческой работы.

9. Тема: Зима.

Теория: Природа. Зимние забавы. Веселая грамматика: «Склонение прилагательных».

Практика: Просмотр фильмов о зиме без звука с последующей озвучкой обучающимися. Анимационная зарисовка.

10. Тема: Профессии.

Теория: Кем я хочу быть? Профессии в кино. Профессии будущего. Веселая грамматика: «Будущее время». Игра «Крокодил». Игры с мячом на отработку грамматических правил.

Практика: рисунок, аппликация, анимационная зарисовка.

11. Тема: Moda.

Теория: Современная мода. Обсуждение. Мода будущего.

Практика: Конструирование. Коллаж. Обсуждение.

12. Тема: Мой друг.

Теория: Качественные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Новая лексики

Практика: Творческая работа: рисунок, презентация, коллаж, анимационная зарисовка. Защита творческой работы.

13. Тема: Мой город.

Теория: История города. Презентация. Новая лексика. Рассказ о своей улице.

Практика: Рисунок, коллаж, презентация.

14. Тема: Космос.

Теория: Фильмы о космосе. Новая лексика. Интерактивная игра «Космическое путешествие».

Практика: Создание коллективной анимационной зарисовки.

15. Тема: Город моей мечты.

Теория: Презентация. Новая лексика.

Практика: Творческая работа: рисунок, конструирование, коллаж, анимационная зарисовка. Защита творческой работы.

16. Тема: Мультфильмы.

Теория: основные этапы создания мультфильма. Создание анимационных фильмов во время русско-немецких киношкол. Просмотр и обсуждение мультфильмов на немецком языке.

Практика: создание раскадровок.

17. Тема: Веселые истории.

Теория: основные выражения, используемые при составлении коротких юмористических рассказов. Чтение, перевод, рассказ анекдотов.

Практика: создание иллюстрации.

18. Тема: Весна.

Теория: Пробуждение природы. Стихи, разучивание понравившегося стихотворения. Рассказ о весне.

Практика: Оформление рассказа. Анимационная зарисовка.

19. Тема: Удивительный мир природы.

Теория: Просмотр и обсуждение презентаций. Повторение временных форм глаголов. Составление рассказа по теме занятия.

Практика: создание анимационной зарисовки.

20. Тема: Мир увлечений

Теория: Мое хобби. Новая лексика. Рассказ, презентация.

Практика: творческая работа.

21. Тема: Немецкие стихи и песни.

Теория: Прослушивание стихов и песен на немецком языке. Просмотр мультфильмов. Разучивание стихов и песен на немецком языке.

Практика: Озвучка мультфильмов.

22. Тема: Скоро лето.

Теория: Природа летом. Новая лексика.

Практика: Создание анимационной зарисовки. Обсуждение.

23. Тема: Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение лексики и грамматики. Грамматические и лексические упражнения. Повторение стихов, песен, рассказов.

Практика: Отбор работ для итогового занятия.

24. Тема: Итоговое занятие «Здравствуй, лето»

Теория: Подведение итогов учебного года. Награждение ребят за хорошую работу.

Практика: Выставка. Интерактивная игра.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Давайте дружить.	Собеседование
2.		Интерактивное занятие	2	Мир праздников. День рождения	Поздравительная открытка и приглашение на День рождения.
3.		Интерактивное занятие	2	Животные	Игра
4.	октябрь	Интерактивное занятие	2	Животные	Кроссворд
5.		Интерактивное занятие	2	Животные	Коллаж
6.		Интерактивное занятие	2	Цветной мир	Игра
7.		Интегрированное занятие	2	Математика на немецком	Практическая работа
8.	ноябрь	Интегрированное занятие	2	Математика на немецком	Практическая работа
9.		Интерактивное занятие	2	Мир праздников. День святого Мартина	Открытое занятие, творческая работа
10.		Интерактивное занятие	2	Я и моя семья	Творческая работа
11.		Интерактивное занятие	2	Это вкусно!	Игра.
12.	декабрь	Интерактивное занятие	2	Это вкусно!	Творческая работа
13.		Интерактивное занятие	2	В мире немецких сказок. Сказки братьев Гримм.	Творческая работа
14.		Интегрированное занятие	2	Мир праздников. Рождество	Открытое занятие, творческая работа
15.		Интерактивное занятие	2	В мире немецких сказок. Сказки Гауфа.	Творческая работа
16.	январь	Интерактивное занятие	2	В мире немецких сказок. Приключения барона Мюнхаузена.	Творческая работа
17.		Интерактивное	2	Это я! Привет!	Творческая работа

		занятие			
18.		Интерактивное занятие	2	Профессии	Творческая работа
19.		Интерактивное занятие	2	Веселые истории	Творческая работа
20.	февраль	Интерактивное занятие	2	Мир увлечений	Творческая работа
21.		Интерактивное занятие	2	Моя одежда	Кроссворд
22.		Интерактивное занятие	2	Моя одежда	Творческая работа
23.		Интерактивное занятие	2	Моя комната	Кроссворд
24.	март	Интерактивное занятие	2	Мир праздников. Международный женский день.	Творческая работа
25.		Интерактивное занятие	2	Моя комната	Творческая работа
26.		Виртуальная экскурсия	2	Природа вокруг нас	Кроссворд
27.		Интегрированное занятие	2	Природа вокруг нас	Практическая работа.
28.	апрель	Виртуальная экскурсия	2	Природа вокруг нас	Творческая работа
29.		Виртуальная экскурсия	2	Путешествие по карте Германии	Практическая работа
30.		Интегрированное занятие	2	Немецкие стихи и песни	Собеседование
31.		Интегрированное занятие	2	Мир праздников. Пасха.	Открытое занятие, творческая работа
32.	май	Интегрированное занятие	2	Немецкие стихи и песни	Творческая работа
33.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к «Празднику немецкого языка»	Тест
34.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к «Празднику немецкого языка»	Контрольная работа
35.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к «Празднику немецкого языка»	Творческая работа

36.		Интерактивное занятие	2	Итоговое занятие «Праздник немецкого языка»	Открытое занятие
-----	--	-----------------------	---	---	------------------

2 год обучения

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	собеседование
2.		Интерактивное занятие	2	Животные	Игра
3.		Интерактивное занятие	2	Животные	Кроссворд
4.		Интерактивное занятие	2	Животные	Творческая работа
5.	октябрь	Интерактивное занятие	2	Цветной мир	Кроссворд
6.		Интерактивное занятие	2	Погода	Практическая работа
7.		Интерактивное занятие	2	Погода	Творческая работа
8.		Интерактивное занятие	2	Я и моя семья	Творческая работа
9.	ноябрь	Интерактивное занятие	2	Мир праздников. День рождения.	Творческая работа
10.		Интерактивное занятие	2	Это вкусно!	Творческая работа
11.		Интерактивное занятие	2	Это вкусно!	Творческая работа
12.		Интерактивное занятие	2	Мир праздников. День святого Мартина	Открытое занятие, творческая работа
13.	декабрь	Интегрированное занятие	2	В мире немецких сказок. Моя любимая сказка.	Кроссворд
14.		Интегрированное занятие	2	В мире немецких сказок. Немецкие писатели сказочники.	Творческая работа
15.		Интегрированное занятие	2	Мир праздников. Рождество	Творческая работа
16.		Интегрированное занятие	2	В мире немецких сказок. «Бременские музыканты».	Тест
17.	январь	Интерактивное занятие	2	Это я! Привет!	Творческая работа

18.		Интерактивное занятие	2	Профессии	Кроссворд
19.		Интерактивное занятие	2	Профессии	Творческая работа.
20.		Интерактивное занятие	2	Космос. Работа с лексикой.	Кроссворд.
21.		Интерактивное занятие	2	Космос. Составление рассказа.	Мини-рассказ, коллаж
22.	февраль	Интерактивное занятие	2	Мир природы. Работа с лексикой.	Кроссворд
23.		Интерактивное занятие	2	Мир природы. Поиск информации по теме.	Мини-сообщение.
24.		Интерактивное занятие	2	Мир природы. Просмотр и обсуждение фильмов	Обсуждение
25.		Интерактивное занятие	2	Мир природы. Создание коллажа.	Коллаж.
26.	март	Интерактивное занятие	2	Мой дом. Название и расположение комнат в доме.	Творческая работа
27.		Интерактивное занятие	2	Мир праздников. Международный женский день.	Творческая работа
28.	апрель	Интерактивное занятие	2	Мой дом. Изготовление домика из коробки.	Творческая работа
29.		Интерактивное занятие	2	Свободное время. Хобби . Виды спорта.	Творческая работа
30.		Интерактивное занятие	2	Свободное время. Любимые занятия.	Творческая работа
31.		Интерактивное занятие	2	Мир праздников. Пасха.	Творческая работа
32.	май	Виртуальная экскурсия	2	Путешествие по карте Германии	Практическая работа
33.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к празднику «Традиции немецкого языка»	Творческая работа.
34.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к празднику «Традиции немецкого языка»	Контрольная работа.
35.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к празднику «Традиции немецкого	Собеседование

				языка»	
36.		Интегрированное занятие	2	Итоговое занятие «Традиции немецкого языка»	Открытое занятие

Творческая группа

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Как мы провели каникулы.	Собеседование
2.		Интерактивная экскурсия	2	Путешествия. Виды путешествий.	Творческая работа
3.		Интерактивная экскурсия	2	Путешествия. На чем и куда можно путешествовать.	Творческая работа
4.		Интерактивная экскурсия	2	Путешествия. Немецкоговорящие страны.	Творческая работа
5.		Интегрированное занятие	2	Путешествия. Составление карты-маршрута.	Творческая работа
6.		Интерактивная экскурсия	2	Путешествие по карте Германии	Практическая работа
7.		Интерактивная экскурсия	2	Осень. Природа осенью.	Творческая работа
8.		Интегрированное занятие	2	Осень. Стихи об осени.	Творческая работа
9.		Интегрированное занятие	2	Осень. Рассказ об осени. Оформление рассказа.	Творческая работа
10.	октябрь	Интегрированное занятие	2	Осень. Создание анимационной зарисовки или коллажа.	Творческая работа
11.		Интегрированное занятие	2	Мир праздников. День Рождения.	Творческая работа
12.		Интегрированное занятие	2	Это вкусно! Составление меню.	Творческая работа
13.		Интегрированное занятие	2	Это вкусно! Пословицы о еде.	Творческая работа
14.		Интегрированное занятие	2	Это вкусно! Отличия русской и немецкой кухни.	Творческая работа
15.		Интегрированное занятие	2	Это вкусно! Любимые блюда.	Творческая работа
16.		Интегрированное занятие	2	Почта. История почты. Дружья по переписке.	Творческая работа

17.	ноябрь	Интегрированное занятие	2	Почта. Письмо другу.	Творческая работа
18.		Интегрированное занятие	2	Мир праздников. День Святого Мартина	Творческая работа
19.		Интегрированное занятие	2	В стране сказок. Немецкие писатели-сказочники.	Творческая работа
20.		Интегрированное занятие	2	В стране сказок. Чтение и обсуждение сказок.	Творческая работа
21.		Интегрированное занятие	2	В стране сказок. Чтение и обсуждение сказок.	Творческая работа
22.		Интегрированное занятие	2	В стране сказок. Сочинение сказок.	Творческая работа
23.		Интегрированное занятие	2	В стране сказок. Праздник сказок.	Творческая работа
24.		Интегрированное занятие	2	Комната моей мечты. Создание проекта.	Творческая работа
25.		Интегрированное занятие	2	Комната моей мечты. Защита проекта.	Творческая работа
26.	декабрь	Виртуальная экскурсия	2	Зима. Природа. Зимние забавы.	Творческая работа
27.		Интегрированное занятие	2	Зима. Просмотр фильмов с последующей озвучкой	Творческая работа
28.		Интегрированное занятие	2	Профессии. Кем я хочу быть.	Творческая работа
29.		Интегрированное занятие	2	Профессии. Профессии в кино. Профессии будущего.	Творческая работа
30.		Интегрированное занятие	2	Мода. Современная мода.	Творческая работа
31.		Интегрированное занятие	2	Мода. Мода будущего.	Творческая работа
32.		Интегрированное занятие	2	Мир праздников. Рождество.	Творческая работа
33.		Интегрированное занятие	2	Мой друг. Подготовка проекта.	Творческая работа
34.	январь	Интегрированное занятие	2	Мой друг. Защита проекта.	Творческая работа
35.		Виртуальная экскурсия	2	Мой город. История города	Творческая работа
36.		Интегрированное занятие	2	Мой город. Рассказ о своей улице.	Творческая работа

37.		Интегрированное занятие	2	Космос. Интерактивная игра «Космическое путешествие»	Творческая работа
38.		Интегрированное занятие	2	Космос. Фильмы о космосе.	Творческая работа
39.		Интегрированное занятие	2	Космос. Создание анимационной зарисовки или коллажа.	Творческая работа
40.		Интегрированное занятие	2	Город моей мечты. Создание проекта.	Творческая работа
41.		Интегрированное занятие	2	Город моей мечты. Защита проекта.	Творческая работа
42.	февраль	Интегрированное занятие	2	Мультфильмы. Основные этапы создания мультфильма.	Собеседование
43.		Интегрированное занятие	2	Мультфильмы. Создание анимационных фильмов во время русско-немецких киношкол.	Обсуждение.
44.		Интегрированное занятие	2	Мультфильмы. Просмотр и обсуждение анимационного фильма.	Обсуждение.
45.		Интегрированное занятие	2	Веселые истории. Чтение и перевод.	Практическая работа
46.		Интегрированное занятие	2	Веселые истории. Рассказ.	Творческая работа
47.		Интегрированное занятие	2	Веселые истории.. Иллюстрирование.	Творческая работа
48.		Интерактивная экскурсия	2	Весна. Пробуждение природы. Стихи о весне.	Творческая работа
49.		Интегрированное занятие	2	Весна. Рассказ. Оформление рассказа.	Творческая работа
50.	март	Интегрированное занятие	2	Весна. Рассказ. Оформление рассказа.	Творческая работа
51.		Интегрированное занятие	2	Весна. Создание анимационной зарисовки.	Творческая работа
52.		Интерактивная экскурсия	2	Удивительный мир природы. Просмотр и обсуждение презентаций.	Практическая работа
53.		Интегрированное занятие	2	Удивительный мир природы Работа с лексикой.	Кроссворд
54.		Интегрированное занятие	2	Удивительный мир природы Составление рассказа.	Мини-сообщение
55.		Интегрированное	2	Удивительный мир природы	Творческая работа

		занятие		Коллаж.	
56.		Интегрированное занятие	2	Удивительный мир природы. Создание анимационной зарисовки.	Творческая работа
57.		Интегрированное занятие	2	Мир увлечений. Мое хобби.	Творческая работа
58.	апрель	Интегрированное занятие	2	Мир увлечений. Творческая работа.	Творческая работа
59.		Интегрированное занятие	2	Мир праздников. Пасха. Лексика. Просмотр и обсуждение фильмов	Кроссворд
60.		Интегрированное занятие	2	Мир праздников. Пасха. Коллаж. Анимационная зарисовка.	Творческая работа
61.		Интегрированное занятие	2	Немецкие стихи и песни. Разучивание стихов.	Практическая. работа
62.		Интегрированное занятие	2	Немецкие стихи и песни. Инсценировка стихов.	Творческая работа
63.		Интегрированное занятие	2	Немецкие стихи и песни. Разучивание песен.	Практическая. работа
64.	май	Интегрированное занятие	2	Немецкие стихи и песни. Инсценировка песен.	Творческая работа
65.		Виртуальная экскурсия	2	Скоро лето. Природа летом.	Творческая работа
66.		Интегрированное занятие	2	Скоро лето. Погода.	Творческая работа
67.		Интегрированное занятие	2	Скоро лето. Каникулы.	
68.		Интегрированное занятие	2	Скоро лето. Коллаж. Анимационная зарисовка.	
69.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к «Празднику немецкого языка»	Творческая работа
70.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к «Празднику немецкого языка»	Творческая работа
71.		Интегрированное занятие	2	Повторение пройденного материала и подготовка к итоговому занятию	Защита проекта
72.		Интегрированное занятие	2	Итоговое занятие «Здравствуй, лето»	Открытое занятие

Условия реализации программы

Для реализации данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы рекомендуется использовать следующее **материальное оснащение**:

наглядный и дидактический материалы - серии предметных картинок, набор игрушек, настольные игры, раздаточный материал, карта Германии;
учебно-методические материалы - словари, таблицы и схемы по грамматике.

Образовательные ресурсы: карта мира, карта Германии, раздаточный материал - серии предметных картинок, настольные игры, игрушки, мячик, презентации, аудио – видеозаписи, словари.

В ходе обучения используется определённый **набор технических средств**:

- магнитофон (для прослушивания текстов, песен и диалогов);
- проектор (презентации);
- компьютер (тесты, просмотр фильмов)

Кадровое обеспечение

Для формирования мотивации к изучению немецкого языка, закрепления пройденного материала средствами анимации и прикладного творчества в творческой группе практические занятия проводит педагог по анимации.

Методическое обеспечение

Данная дополнительная образовательная программа предполагает использование различных **методов и приёмов** организации учебно-воспитательного процесса.

Эвристическая беседа. Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков обучающихся (рассказ, рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация и т.п.).

Инструктивно-репродуктивный метод, прежде всего, используется при формировании умений и навыков в произношении немецких слов и фраз (выполнение задания по образцу, составление рифмовок по образцу, а также составление короткого рассказа или диалога с опорой на образец и т.п.).

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность обучающегося. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя искусственно оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики и т.п.. Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения иноязычной речевой деятельности в соответствии с психологическими особенностями обучающихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях **игры** очень разнообразны:

- подвижные игры (игра-знакомство, игры на внимание и т.п.),
- стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и фраз, снежный ком и т.п.);
- настольные игры (лото, домино, парные карты и т.п.);
- сюжетно-ролевые игры; кроссворды и т.п.

Обучение немецкому языку детей младшего школьного возраста строится на устном опережении, на создании определённой устной базы. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских немецких песенок, стихов и рифмовок как прекрасный языковой материал для создания возможности автоматического употребления разговорных структур и речи, для составления мини-диалогов, как основа для объяснения несложного грамматического явления и проведения практических упражнений по трансформации. Рифмовки, стихи проговариваются в разном темпе и с разной интонацией, сопровождаются по возможности жестами, мимикой, различными движениями, то есть используется весь набор артистизма.

Для поддержания интереса обучающихся и активизации образовательной деятельности предполагается использовать следующие **методы**:

эмоциональные методы: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание;

познавательные методы: познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий;

социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверка.

Большое внимание на занятиях отводится формированию навыков в изобразительной, прикладной и анимационной деятельности.

Формы аттестации

Аттестация проходит в форме итогового теста (1 и 2 год обучения), обсуждение анимационных зарисовок, сделанных в течение года (творческая группа).

Контрольно-измерительные материалы

В процессе обучения, педагогом осуществляется контроль приобретенных навыков. Отслеживание навыков производится в начале и в конце учебного года.

1 и 2 год обучения

№	Фамилия, имя	Аудирование		Говорение		Чтение		Письмо		Наличие творческого начала		Умение работать самостоятельно		Умение работать в группе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															

Для творческой группы

№	Фамилия, имя	Аудирование		Говорение		Навыки и приемы изобразительной и прикладной деятельности		Навыки и приемы анимационной деятельности		Наличие творческого начала		Умение работать самостоятельно		Умение работать в группе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															

Критерии оценки:

Высокий	В
Средний	С
Низкий	Н

Данная дополнительная образовательная программа предполагает выделение следующих **уровней обученности и критериев оценки знаний** обучающихся.

Низкий уровень: присутствие на занятиях, низкий уровень знаний, не активен на занятиях, плохо выполняет предложенные задания или не выполняет совсем.

Средний уровень: проявляет интерес к виду деятельности; полностью осваивает содержание; выполняет задания с помощью педагога, хорошо выполняет предложенные задания.

Высокий уровень: проявляет сильный интерес к виду деятельности; может выполнять задания без помощи педагога, очень активен на занятиях, очень хорошо делает предложенные задания.

В данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляются следующие **типы контроля:** *предварительный* - выявляющий подготовленность обучающихся к занятиям; *текущий* — систематическая проверка освоения обучающимися знаний по программе; *промежуточный* — в конце первого и второго года обучения.; *итоговый контроль* — проведение открытого занятия «Праздник немецкого языка».

Оценочные материалы

1. Игры: «Алфавит», «Весёлые перевертыши», «Поле чудес», «Цветик-семицветик», игры с мячом «Вопрос-ответ» и другие.
2. Тексты для аудирования.
3. Тесты

Собеседование проводится на русском и частично на немецком языке в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Вопросы для собеседования (Вводное занятие)

1. Правила поведения на занятии
2. Правила работы с компьютером
3. Для чего нужно изучать иностранные языки?
4. Какие иностранные языки кроме немецкого вы изучаете?
5. В каких странах немецкий язык является государственным?
6. В каких из этих стран вы были?
7. Какие достопримечательности Германии и Австрии вы знаете?
8. Как можно изучать иностранные языки? Чем бы вы хотели заниматься на занятии?

Вопросы для собеседования по теме: «Общеразвивающая экскурсия»

1. Правила поведения на выставке.
2. Какие работы вам понравились и почему? В каких техниках они выполнены?
3. Какие мастер – классы вам понравились? Какие мастер-классы вы хотели бы посетить?
4. В каких конкурсах вы бы хотели поучаствовать?

Вопросы для собеседования при обсуждении стихов, сказок, мультфильмов.

1. Как называется стихотворение (сказка, мультфильм)?
2. Кто автор?
3. Назови главных героев?
4. Какие эпизоды (строчки) тебе понравились? Почему?
5. Придумай продолжение?
6. Хотел бы ты снять сам мультфильм по этой сказке (стихотворению)?

Викторина "Немецкие сказки" / "Deutsche Märchen"/

1. Как звали братьев Грим? (Якоб и Вильгельм)
2. Где и когда они родились? (в городе Ханау в Германии. Якоб 04.01.1785, Вильгельм 24.02.1786)
3. Кто написал сказку «Золотой гусь»? (Братья Гримм)
4. Как зовут брата и сестру из одноименной сказки? (Гензель и Гретель)
5. Кто написал сказку «Гензель и Гретель»? (Братья Гримм)
6. Кто такой барон Мюнхаузен? (литературный герой)
7. Кто написал книгу о приключениях барона? (Август Бюргер)
8. Как по-немецки называется Белоснежка? (Schneewitchchen)

9. Кто такая фрау Холле? (Госпожа Метелица)
10. Какую ценную вещь прихватил Маленький Мук, убегая из дома старухи Агавцы? (Туфли-скороходы)
11. Кто автор сказки, на сюжет которой П.И.Чайковский написал свой знаменитый балет? (Вильгельм Гауф «Щелкунчик»)
12. Назови главных героев сказки о бременских музыкантах?

Итоговый тест за первый год обучения

1. Соедини линиями заглавные и строчные буквы.

I	D	H	F							l	i	f	s						
L	J	S	Q							q	d	h	j						

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Weiß, Bruder, Haus, und, aber, Familie, Vater, ich, Computer

3. Запиши ответ прописью.

$10 - 7 =$

$3 + 4 =$

$9 - 1 =$

$7 - 2 =$

$1 + 5 =$

$10 - 6 =$

4. Подчеркни в каждом логическом ряду лишнее слово.

- a) wir, du, sie, und, ich
- b) drei, mein, zwei, zehn, sechs
- c) der Vater, die Familie, die Katze, die Oma
- d) gelb, rot, grün, grau, groß

5. Найди пары.

1. Wie heißt du?	a) Nein, das ist nicht Peter.
2. Wer ist das?	b) Ich bin 8 Jahre alt.
3. Woher kommst du?	c) Ich heiße Monika.
4. Wie alt bist du?	d) Das sind Anna und Ada.
5. Ist das Peter?	e) Ich komme aus München.

6. Вставь подходящее личное местоимение.

... turnt	... singst
.... Male	... schreibt
.... Zählen	 Rechnen

7. Найди ошибку и исправь.

1. Ich fahren gut Rad.
2. Wir spiele gern Ball.
3. Er turnst nicht.
4. Das ist Paul und Karin.
5. Du wollen tanzen.

8. Переведи на русский язык предложения.

1. Die Mutter will schreiben.
2. Ich kann turnen.

Контрольная работа (1 год обучения)
I вариант

Соедини линией предложение с картинкой.

Der Junge turnt.



Das Mädchen spielt Gitarre.



Lisa hört CD.



Das Mädchen rechnet.



Sabine singt.



Krosch springt.



Допиши окончание глагола.

Ich lern_____.

Du schreib_____.

Wir lauf_____.

Ihr sprech_____.

Sven spiel_____ Fußball.

Проверочная работа на знание лексики

I вариант

1. Расположи слова по алфавиту.

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

2. Закончи предложения по смыслу.

Ich heiße _____ .
Ich bin _____ Jahre _____ .
Ich komme aus _____ .
Nüscha ist _____ .
Lulu ist _____ .

3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

- Hallo! Guten Tag! Tschüs! Tag!
- eins, drei, sechs, lustig, elf, acht
- der Mann, jung, die Frau, der Junge
- klug, fleißig, lustig, dumm

4. Соедини линией слова с противоположным значением.

gut	lustig
klug	böse
groß	dumm
traurig	klein

5. Найди и обведи 6 слов по теме «Семья».

G	R	O	P	A	K	M	U	Y
F	L	P	D	Z	T	U	C	B
J	Q	W	H	V	A	T	E	R
N	B	O	M	A	D	T	W	U
X	Q	A	L	P	N	E	S	D
F	M	Q	L	G	Z	R	K	E
S	C	H	W	E	S	T	E	R

II вариант

1. Расположи слова по алфавиту.

Hallo, acht, sie, traurig, nett, Berlin, drei, heißen

2. Закончи предложения по смыслу.

Ich heiße _____ .
Ich bin _____ Jahre _____ .
Ich komme aus _____ .
Kasperle ist _____ .
Karabas ist _____ .

3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

- Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald!
- zwei, traurig, vier, fünf, neun, zehn
- der Mann, das Mädchen, groß, der Junge
- lustig, nett, böse, fleißig

4. Соедини линией слова с противоположным значением.

lustig	jung
alt	klug
klein	traurig
dumm	groß

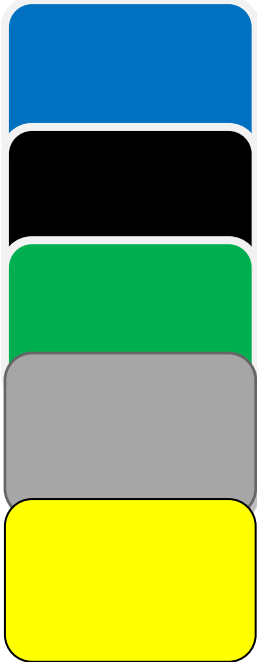
5. Найди и обведи 6 слов по теме «Семья».

G	R	O	P	A	K	M	U	Y
F	L	P	D	Z	T	U	C	B
J	Q	W	H	V	A	T	E	R
N	B	O	M	A	D	T	W	U
X	Q	A	L	P	N	E	S	D
F	M	Q	L	G	Z	R	K	E
S	C	H	W	E	S	T	E	R

Проверочная работа по теме «Цвета»

I вариант

1. Соедини цвет с его названием.



grün

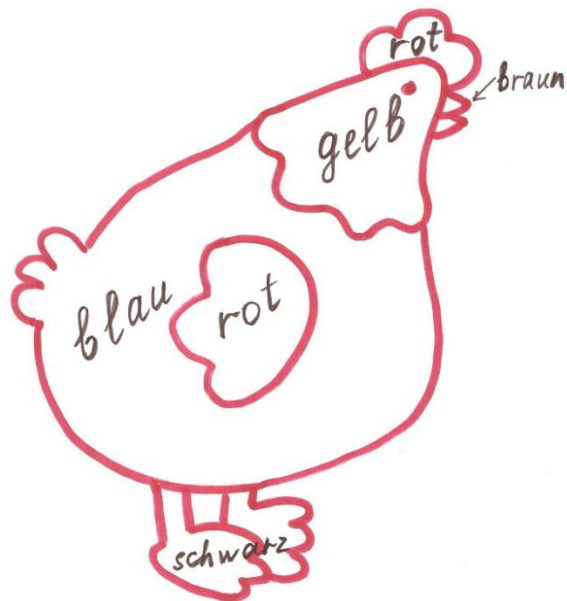
gelb

grau

blau

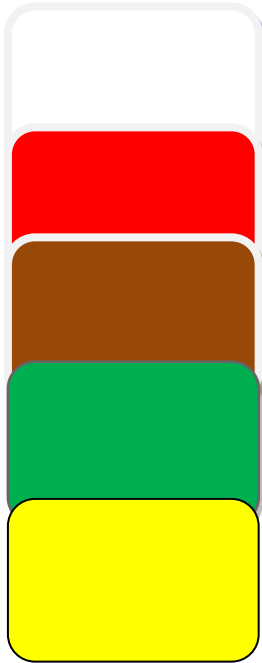
schwarz

2. Раскрась картинку в соответствии с надписями.



II вариант

1. Соедини цвет с его названием.



grün

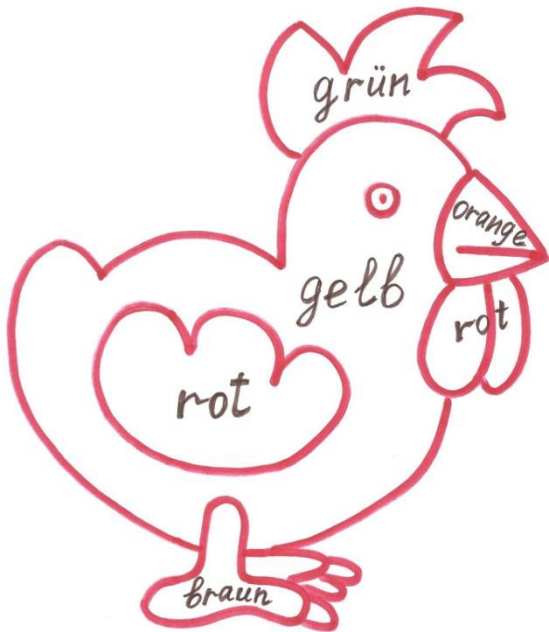
gelb

rot

weiß

braun

2. Раскрась картинку в соответствии с надписями.



Облака слов



Проверочная работа по теме «Животные»
Задание 1

Wähle die richtige Variante.



1. Das ist ein Wolf / Bär / Otter.



2. Das ist ein Bär / Wolf / Krokodil.



3. Das ist ein Krokodil / Lama / Raupe.



4. Das ist eine Lama / Delfin / Raupe.



5. Das ist ein Hase / Fisch / Delfin.



6. Das ist ein Vogel / Igel / Hase.



7. Das ist ein Wolf / Krokodil / Bär.



8. Das ist eine Qualle / Otter / Uhu.



9. Das ist ein Bär / Qualle / Fisch.



10. Das ist ein Fisch / Otter / Wolf.

Задание 2

Mal ein Bild!

Im Wald leben Hasen und Igel.

Auf dem Baum ist ein Vogel. Das ist Uhu!

Im Wald leben auch Bären und Wölfe.

Wir gehen durch den Wald und sehen eine Wiese mit bunten Blumen.

Mal eine Raupe auf der Blume. Sie ist grün.

Список информационных источников

1. Douvitsas-Gamst Jutta, Xanthos Eleftherios, Xanthos-Kretschmer Sigrid Das Deutschmobil. М.: Mass Media, Ernst Klett International. 2001.
2. Erwin Schwartz Sprachbuch für die Grundschule. Georg Westermann Verlag. 1988. 80 с
3. Reime - Gedichte - Geschichten für den Kindergarten. Berlin: Volk und Wissen Volkseigener Verlag. 1988. 263 с.
4. Бим И.Л. Первые шаги: Кн. Для учителя к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 104 с.
5. Бим И.Л., Голотина А.А. Немецкий язык: учебное пособие для 5 класса средней школы. М.: Просвещение. 1991.
6. Богданов А.В. Немецкий язык. 30 уроков от нуля до совершенства. – М.: издательство «Центрполиграф», 2010 – 319 с.
7. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2006. – 60 с.
8. Казакова Р.Г. Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. 2011
9. Кальо Выза Ожившие сказки, Таллинн, «Периодика», 1977.
10. Каранович А. Г. Мои друзья - куклы. М., Искусство, 1971.
11. Крещановская А.И. Альбом загадок на немецком языке: пособие для учащихся. М.: Просвещение. 1989. 79 с.
12. Лунц Е., Логашин И. Учим немецкий язык.: занимательные упражнения для начинающих. Книга 2. «Янтарный сказ». 1996.
13. Лунц Е., Логашин И. Читаем и пишем по-немецки: занимательные упражнения для начинающих. Книга 1. «Янтарный сказ». 1996.
14. Марк Саймон «Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей», NT Press, М. 2006.
15. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
16. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд. стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2005. – 46 с.
17. Нестерова Н.Н. Самоучитель грамматики современного немецкого языка. – М: «Астрель», 2012. – 286 с.
18. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 380 с. – (образование в документах и комментариях).
19. Носков С.А. Мой первый немецко-русский словарь. Харвест. 2006.
20. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» №06-1844 от 11.12.2006.
21. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
22. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе. М.: АСТ, Астрель,

Транзиткнига. 2006.

23. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
24. Скрипкина Ю.В. Эвристические задания как средство раскрытия на уроке творческого потенциала учащихся. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 30 сентября.
25. Скрипкина Ю.В. Эвристические задания на уроках: программа инновационной деятельности и ее научно-методического сопровождения. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 30 октября.
26. Смолянов Г.Г. Анатомия и создание образа персонажа в анимационном фильме. Учебное пособие. М.:ВГИК, 2005.
27. Соболева А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 119-123.
28. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит: игры с буквами немецкого алфавита. – СПб.: КАРО, 2004.- 56с.
29. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. Веселые слова. – СПб.: КАРО, 2004.- 56с.
30. Шишкина-Фишер Е.М. Немецкие народные календарные обряды, обычаи, танцы и песни. М.: Готика, 2000
31. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Разноцветные ступеньки: учебники для 2 и 4 классов. М.: Просвещение. 1994.
32. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Добрый день! М.: Просвещение. 1994.

Интернет-источники

1. <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/alfavit v kartinkax i stihah.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
3. <http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder>
4. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582/>
5. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/
6. <http://pesnu.ru/detskoe/inostrannye-pesni/detskie-nemeckie-pesni/63-guten-tag-guten-tag.html>
7. <http://www.proshkolu.ru/user/khmelenok/file/1542527/>
8. <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
9. <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
10. <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
11. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3550-Мастер-класс> "Эвристическое обучение немецкому языку"
12. <http://www.youtube.com/watch?v=KO9DAnw39do>
13. http://www.youtube.com/watch?v=x_s464xTtN8&feature=related